



Vertrauen geben – Verantwortung lernen

Leitfaden für Eltern der weiterführenden Schulen/

© Ev. Schulzentrum Muldental, Großbardau (Grimma)

Evangelisches Schulzentrum Muldental



Schule etwas anders...

Unser Blick auf Kinder, lehren und lernen?

Alle Kinder wollen lernen...

Alle Kinder
wollen lernen

Kinder sind grundsätzlich neugierig. Sie wollen die Welt, in die sie hinein geboren werden, vom ersten Augenblick an entdecken und erforschen. Das tun sie immer von ihren bereits gelebten Erfahrungen und von ihrem gegenwärtigen Wissensstand aus. Und der ist auf jeder Entwicklungsstufe höchst unterschiedlich und ganz individuell.

Auf dieser Basis begreift und konstruiert das Kind zu jedem Zeitpunkt seiner Entwicklung seine Wirklichkeit, versteht seine Welt für sich und verbindet sich nach und nach mit den Welten der anderen Menschen, mit denen es in Kontakt tritt.

Lerninhalte müssen passen...

Lerninhalte
müssen
passen

Kinder lernen, wie alle Menschen, immer und überall, an jedem Ort und zu jeder Zeit. Lernen ist nicht begrenzt auf den Schulraum. Es ist sogar so, dass die Menschen den größten Teil ihrer Lernerfahrungen beiläufig und gar nicht in der organisierten Form des Unterrichts in der Schule machen.

Dabei geht das Lernen von innen nach außen. Der innere Lern-Plan ist für das Kind bedeutsamer als ein von außen an das Kind herange-tragener Lehr-Plan.

Der innere Lern-Plan bestimmt maßgeblich, zu welcher Zeit, in welcher Fülle und mit welcher Tiefe Lernen stattfindet.

Das Kind lernt die Dinge am besten und nachhaltigsten, wenn die Lerninhalte für es interessant sind, also eine besondere Bedeutung für es haben.

Und das haben Lerninhalte vor allem dann, wenn sie am Erfahrungs- und Wissenshorizont des Kindes andocken und, ebenso wichtig, ein Stück darüber hinaus führen. Die eigenen Lernziele führen also immer ein Stück über den eigenen, schon erreichten Lernstand hinaus, aber eben immer nur so viel, dass sie auch bewältigt, Ziele erreicht werden

können. Zuwenig führt zu Langeweile, zuviel zu Frustration. Lernen und Lerninhalte müssen daher ‚passen‘, sonst gehen sie an den Lernenden vorbei und werden nicht nachhaltig integriert. Jeder Mensch kann dies an seiner eigenen Lernpraxis nachvollziehen.

Das Lernen gehört dem Kind...

Das Lernen
gehört
dem Kind

Wie langweilig ist Lernen, wenn die Lerninhalte nur von anderen ‚vorgekaut‘ werden und dann dieses ‚tote‘ Wissen auch noch gemerkt werden soll.

Kinder sind neugierige, kleine Forscher. Wichtig sind die eigenen Entdeckungen, auch wenn es vielleicht etwas länger dauert sie zu machen. Vor allem das eigene lebendige Erleben und Entdecken führt zu nachhaltigen Erkenntnissen und langfristigem Speichern von Wissen. Jeder Mensch weiß das aus eigener Erfahrung.

Eigenständiges Erforschen und Entdecken erfordern ein gehöriges Maß an Selbstständigkeit und die zunehmende Fähigkeit zur Selbstorganisation des eigenen Lernens durch die Schülerinnen und Schüler. Deshalb sind Selbstständigkeit, Selbstorganisation und das ‚Lernen zu lernen‘ wichtige Lernziele in unserer Schule.

Angebot und Nachfrage...

Angebot
und
Nachfrage

Alle Kinder wollen lernen, entdecken, erforschen. Die Nachfrage ist groß, die Bandbreite der Interessen dabei weit. Dazu braucht es aber auch reichhaltige Angebote, eine reichhaltige und zugleich attraktive Lernumgebung. Ein breit gefächertes Materialangebot, Experimente, Zugang zu modernen Informationsmedien und nicht zuletzt immer wieder auch außerschulische Lernorte sind in unserem Schulzentrum elementare Bausteine dazu. Auch vielfältige und ansprechende Ganztagsangebote gehören zu den besonderen Leistungen in unserem Schulzentrum.

Und was macht der Lehrer / die Lehrerin...

Was macht
der Lehrer /
die Lehrerin

Die Beobachtung der Kinder ist eine wesentliche Aufgabe der Lehrerinnen und Lehrer. Eine gute Beobachtung ist Voraussetzung für das Erfassen von Kompetenzen und Lernfortschritten. Ziel ist es dabei, möglichst viele Potentiale der Kinder auszuloten, zu entwickeln und zu fördern. Wir verstehen Lehren eher als eine Begleitung des

Lernens der Kinder. Das eigenständige, von den Lehrerinnen und Lehrern unterstützte Lernen der Kinder im Unterricht, in der Freiarbeit und in den Selbstlernzeiten steht bei uns im Vordergrund.

Die Lehrkräfte machen Lernangebote, unterstützen und fördern Lernprozesse, setzen Impulse, treten aber insgesamt etwas in den Hintergrund. Sie sind da, wenn und wo sie gebraucht werden und ihre Unterstützung gefragt ist.

Die Lehrenden sorgen für eine reichhaltige Lernumgebung und den organisatorischen Rahmen des Lernens aller Beteiligten.

In jeder Beziehung gut...

In jeder
Beziehung
gut

Lernen geht nur in der Beziehung mit anderen. Lernen lebt vom Austausch, vom Teilen und Mitteilen.

Als Pädagogen übernehmen die Lehrerinnen und Lehrer Verantwortung für die Beziehungen zwischen Schülern, Lehrern und auch Eltern im Zusammenhang mit den Lernprozessen.

Lernen benötigt Sicherheit und Entspannung in den Beziehungen. Beide Faktoren schaffen die notwendigen Voraussetzungen für den Mut des Lernenden sich immer wieder neuen Herausforderungen zu stellen, seine bisherigen Vorstellungen und Erkenntnisse in Frage zu stellen, scheinbar Festgefühtes wieder aufzubrechen.

Alle Beteiligten in dem lernenden Dreieck von Schülern, Lehrern und Eltern wollen individuell wahrgenommen und respektiert werden.

Allen soll es in unserer Schule gut gehen. Die Gleichwürdigkeit der Beziehungen an unserer Schule spielen für den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler eine entscheidende Rolle.

Jeder ist wertvoll...

Jeder ist
wertvoll

Unser Schulzentrum hat eine christlich-evangelische Ausrichtung. Es ist aber auch für Kinder anderer Konfessionen bzw. ohne Konfessionszugehörigkeit offen.

Zu unserem christlichen Menschenbild gehören grundlegende Werte wie die Achtung vor anderen Menschen, Toleranz, Mitgefühl und gegenseitige Unterstützungsbereitschaft, Kooperation statt Konkurrenz, und nicht zuletzt auch die Achtung unserer ökologischen Ressourcen. Schule kann und soll aus unserer Sicht nicht neutral sein,

sondern wir wollen grundlegende christlich-soziale Werte vorleben und vermitteln. Soziales Lernen spielt daher in unserem Schulzentrum eine ebenso große Rolle wie die Aneignung von Fachkenntnissen und Wissen.

Unsere Schulen haben einen inklusiven Anspruch. Menschen mit körperlichen, geistigen oder sozial-emotionalen Einschränkungen sind bei uns gleichwürdige Mitglieder der Schulgemeinschaft. Sie sind ganz selbstverständlich in unsere Lerngruppen integriert und tragen nach ihren Möglichkeiten Mitverantwortung und nehmen an allen gemeinsamen Aktivitäten teil.

Sie werden nach Bedarf durch die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter unseres Inklusionsteams unterstützt.

Wir verstehen unser Schulzentrum als eine Lebens- und Lerngemeinschaft, in der jeder nach seinen Fähigkeiten und Voraussetzungen seinen Platz findet und zu einer gesunden und lebendigen Vielfalt beiträgt. Jeder ist in diesem Sinne bedeutend für das Zusammenleben unserer Gemeinschaft.

Lernen in Gemeinschaft...

Lernen in Gemeinschaft

Soziales Lernen wird bei uns groß geschrieben. Neben dem Lernen in Klassen betreuen unsere Lehrkräfte unsere Schülerinnen und Schüler zusätzlich in Mentorengruppen, in denen die Trennung der Schularten aufgehoben ist. Inhaltlich geht es dort um die Organisation und Bewältigung des schulischen Alltags und des Zusammenlebens in der Schule. Vier Tage im Schuljahr finden Mentorentage statt, an denen die Mentorengruppen gemeinsame Aktivitäten an schulischen, oft auch außerschulischen Lernorten organisieren. Ein Fachtag mit besonderen Projekten wie Betriebsbesichtigungen, Theater- oder Museumsbesuchen u.a. runden die Lernangebote in unseren Schulen ab. Eine Woche im Schuljahr ist ausschließlich der Projektarbeit vorbehalten, diese findet fächerverbindend und ebenfalls schulartenübergreifend statt.

Außerhalb der Unterrichtszeiten werden unsere Schülerinnen und Schüler von dem Team in unserem Schuleclub betreut.

Lernen für die Praxis...

Lernen für die Praxis

In verschiedenen Jahrgangsstufen finden umfangreiche Praktika statt. In Zusammenarbeit mit der Arbeitsagentur und der Handwerkskammer gibt es attraktive Angebote im Schulhaus oder außerhalb in den Werkstätten der Handwerkskammer und in Betrieben:

In Zusammenarbeit mit der Arbeitsagentur und der Handwerkskammer gibt es attraktive Angebote im Schulhaus oder außerhalb in den Werkstätten der Handwerkskammer und in Betrieben:

- 6. Jgs.-Stufe Tage ethischer Orientierung (TEO-Camp)
- 7. Jgs.-Stufe ev. Rüstzeit (OS und Gym)
Diakonisches Praktikum (Kindereinrichtungen)
- 8. Jgs.-Stufe Praktikum Handwerkskammer Borsdorf (OS und Gym)
- 9. Jgs.-Stufe Berufspraktikum (OS und Gym)
- 10. Jgs.-Stufe Berufspraktikum (Gym)

Die 8. Jahrgänge erwartet darüber hinaus am Ende des Schuljahres eine ‚Herausforderung‘. Dabei suchen sich die Schülerinnen und Schüler für mehrere Tage eine Aufgabe, die für sie eine echte Herausforderung darstellt. Sie werden in diesen Tagen von Lehrkräften begleitet, die aber nur im Notfall eingreifen.

Diese Aufgaben reichen von selbstorganisierten Fahrradtouren, über Pilgerwanderungen bis zum Leben in einer Wohngemeinschaft mit Selbstversorgung und begleitender Arbeit in sozialen Einrichtungen sowie Alleinübernachtungen im Wald u.v.a.m.

Lebendige Vielfalt in den Unterschieden...

Lebendige Vielfalt in den Unterschieden

Wie können wir den Besonderheiten und Anforderungen eines jeden einzelnen Kindes gerecht werden?

Dies geschieht in erster Linie durch eine stärkere Betonung eher schülerzentrierten Lernens durch eine Öffnung klassischer Unterrichtsformen. Projektorientiertes Lernen, offene Lernformen, Phasen der Freiarbeit und Selbstlernzeiten werden in unseren Schulen dafür eingesetzt. Für einzelne Lerngruppen oder auch Teile von Lerngruppen werden differenziert Aufgaben und Unterstützungsangebote nach den Möglichkeiten und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gestellt. Rein instruierendes Lehren tritt in den Hintergrund.

Und die Abschlüsse

Und die Abschlüsse...

Natürlich ist auch bei uns der erfolgreiche Abschluss der Schullaufbahn ein wesentliches Ziel, auf das wir unsere Schülerinnen und Schüler intensiv vorbereiten. Das gute Abschneiden unserer Absolventen bestärkt uns in unserer pädagogischen Ausrichtung und Methodik.

In unserer staatlich anerkannten Oberschule können der einfache und qualifizierende Hauptschulabschluss sowie der Realschulabschluss erworben werden.

Seit dem Schuljahr 2017/2018 ist unser Gymnasium ebenfalls als staatliche Ersatzschule anerkannt, seit 2018 legt unsere Jahrgangsstufe 12 die Abiturprüfung in unserem Haus ab.

Ein Wechsel der Perspektive...

Länger gemeinsam lernen

Seit nunmehr 2 Jahren befinden wir uns aktiv im Prozess in Richtung Gemeinschaftsschule, haben mehrere pädagogische Tage und Projektwochen miteinander gestaltet, evaluiert, Experten eingeladen, Schulen besucht, Gesetze und Konzepte studiert, diskutiert, verworfen, geträumt und geplant. Nun sind wir bereits erste Schritte gegangen...

Länger gemeinsam lernen heißt aktuell in unserer gelebten Schulpraxis, dass auch in Klasse 5 und 6 der Unterricht weitestgehend schulartübergreifend, also in der Mentorengruppe stattfindet. Die nächsten Meilensteine sind der Ausbau dessen sowie die Jahrgangsmischung über die bereits etablierten Konzepte hinaus.

Länger gemeinsam lernen ist Herausforderung und erklärtes Ziel gleichermaßen, erfordert Mut und Besonnenheit, Absprachen und Tatendrang. Wir sind auf dem Weg...

Kurzvorstellung der weiterführenden Schulen am Ev. Schulzentrum Muldental

Abitur Realschulabschluss Hauptschulabschluss qualifiz. Hauptschul- abschluss	Die weiterführenden Schulen (WSn) am Ev Schulzentrum Muldental bestehen aus einer einzügigen Oberschule (staatlich anerkannte Ersatzschule) und einem einzügigen Gymnasium (staatlich anerkannte Ersatzschule). Der Status der Anerkennung bedeutet, dass an unseren Schulen alle den staatlichen Bildungsabschlüssen vergleichbare Abschlüsse gemacht werden können: Hauptschul- und qualifizierender Hauptschulabschluss, Realschulabschluss in der Oberschule (OS) und das Abitur im Gymnasium (Gym).
260 SuS ca. 40 LehrerInnen 4 ErzieherInnen 1 Schulsozialarbeiter	In den WSn lernen zur Zeit 260 Schülerinnen und Schüler (SuS), es unterrichten ca. 40 Lehrerinnen und Lehrer, vier Erzieherinnen und Erzieher, eine FSJlerin und ein Schulsozialarbeiter (Vollzeit).
max. 20/21 SuS in OS/GYM pro Lerngruppe	Die Schule erhebt ein Schulgeld von monatlich 150 €, dabei sind Härtefallregelungen möglich. Dieses Geld ist gut angelegt. Neben der sehr guten Relation der Menge der Lehr- und Betreuungskräfte zu der Menge der SuS, begrenzen wir auch unsere Lerngruppen auf max. 20/21 SuS in OS/GYM. Darüber hinaus erfüllen Förderpädagoginnen sowie weitere Schulbegleiter und -begleiterinnen unser anspruchsvolles inklusives Lern- und Lebenskonzept in den WSn.
Inklusion	Alle Förderschwerpunkte haben bei uns ihren Platz.
	Als anerkannte Schulen erfüllen wir die sächsische Stundentafel der verschiedenen Schularten und die Lehrpläne der unterschiedlichen Fächer.
	An unseren Schulen sind SuS aller Konfessionen willkommen, die Bereitschaft, am ev. Religionsunterricht, an unserer wöchentlichen Kurzandacht und einigen Gottesdiensten im Schuljahr teilzunehmen setzen wir dabei voraus.

Englisch und
Französisch als
Fremdsprachen-
angebot

Als Fremdsprachen bieten wir Englisch und Französisch an. Soll ein möglicher Übergang von der Realschule in unser Gymnasium offen gehalten werden, so sollte die 2. Fremdsprache in der OS ab der 6. Klasse zusätzlich und durchgehend belegt werden.

technische
Ausstattung

Unsere Schulen verfügen über eine gute technische Ausstattung und ein hausweites WLAN. Alle Schüler bringen verpflichtend einen eigenen Laptop/ ein eigenes Tablet mit zum Unterricht. Dadurch steht sowohl für die Unterrichtsplanung als auch für die konkrete Umsetzung im Unterricht ein weiteres Arbeitsmittel zur Verfügung, das je nach Jahrgangsstufe und individueller Erfahrung genutzt und eingesetzt werden kann, z.Bsp. für digitale Lehrbücher, LernApps, Internetrecherche... Die Vollausrüstung mit elektronischen Tafeln ergänzen die technischen Möglichkeiten und methodische Vielfalt im Unterricht. Die eingesetzte Technik ersetzt aber keinesfalls das persönliche Unterrichtsgespräch zwischen SuS und Lehrern und die spezifischen Lernangebote unserer Pädagogen und Pädagoginnen. Seit 2019 wird in Zusammenarbeit mit der IHK und HTWK Leipzig Robotikunterricht (Calliope Bots und EV3 Mindstorm Roboter) in Informatik angeboten.

Mentorengruppen

Als Schulzentrum legen wir viel Wert darauf, dass die Übergänge zwischen den Schularten möglichst offen und transparent gehalten werden. Daher werden unsere SuS in schularten-gemischten Mentorengruppen bis Klasse 8 durch ein Mentorenteam betreut.

Schulclub

Nach der Unterrichtszeit und in Freistunden bietet unser Schulclub zahlreiche Angebote im Zeitraum von täglich 7.00 – 16.00 Uhr.

GTA

Unsere Schulen bieten zahlreiche (wechselnde) Ganztagsangebote (GTA), von Entspannung über Kreativangebote und Outdoor-Aktivitäten an. Unser Schulhof wird im Zuge der Fertigstellung unseres Anbaus neu gestaltet.

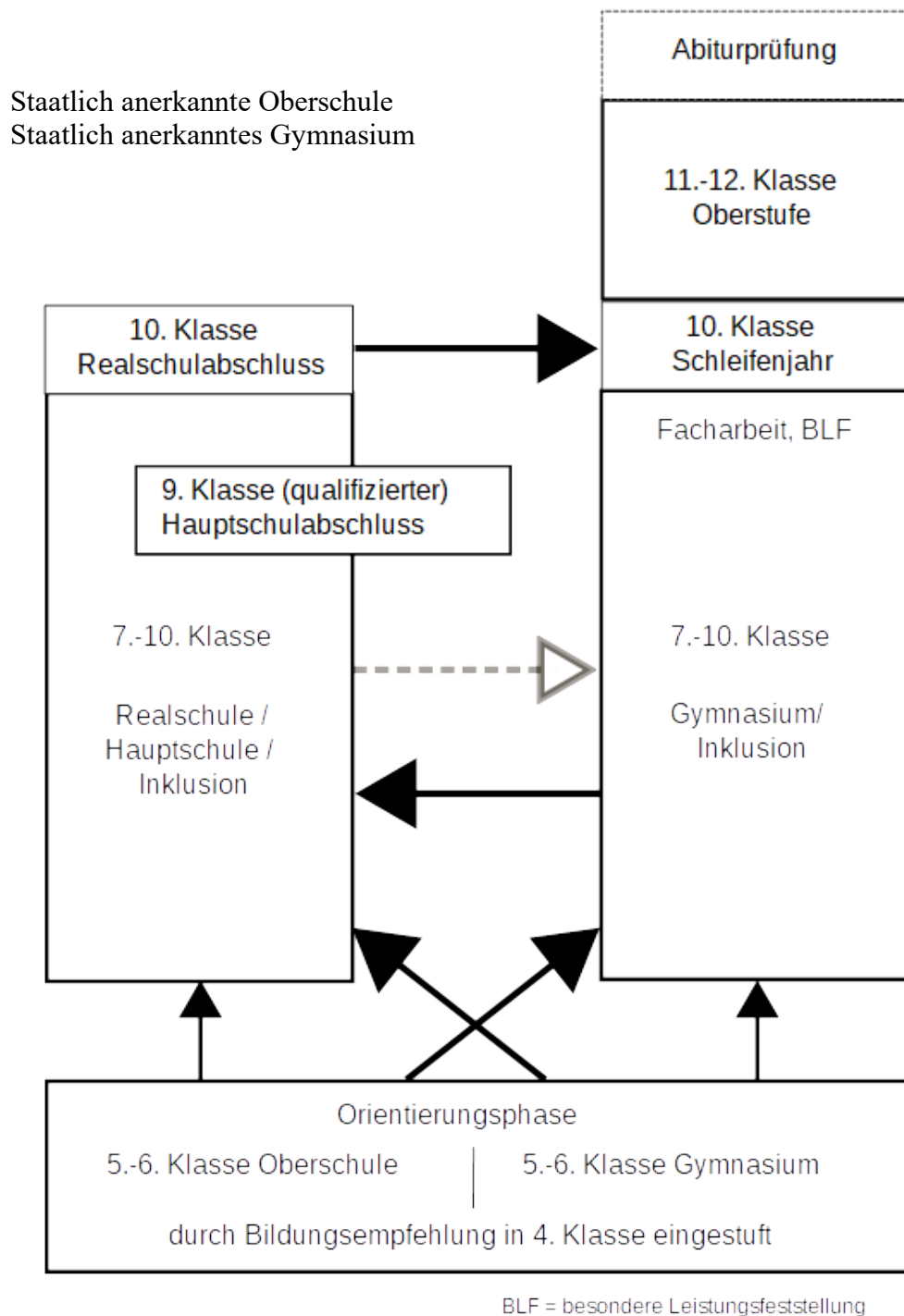
Lernbüros und
Freiarbeitsgruppen

Selbstverwaltung und Selbstorganisation unserer SuS unterstützt durch unsere Pädagoginnen und Pädagogen haben einen großen Stellenwert in unseren Schulen. Unsere Lernkonzepte sind in besonderer Weise darauf abgestimmt. Daher bieten wir zur Zeit zwei unterschiedliche Freiarbeitsformen an: In der 5. bis 8. Klasse ein fachorientiertes Lernbüro (zur Zeit Deutsch, Mathematik, Geografie) an drei Tagen in der Woche und einen einmal wöchentlich stattfindenden 4-stündigen Freiarbeitsblock für alle SuS der 5. - 9. Klassen. Diese Angebote sind schulartenübergreifend, der Freiarbeitsblock auch jahrgangsübergreifend über zwei Jahrgänge angelegt. Gemeinsames, verantwortliches Lernen soll die Kompetenzen der SuS entwickeln, die in Zukunft für sie entscheidend sein werden.

Lernen geht überall •und
immer

Lernen findet unserer Meinung nach überall statt, nicht nur im engeren Sinne im Klassenraum, daher sorgen wir durch Exkursionen für möglichst viele Erfahrungen auch an außerschulischen Lernorten.(z.B. außerschulische Projektarbeiten, Betriebsbesichtigungen Theater- und Museumsbesuche u.a.). (z.B. außerschulische Projektarbeiten, Betriebsbesichtigungen Theater- und Museumsbesuche u.a.).
Gleichzeitig möchten wir die Lernzeiten auf die Schulzeit begrenzen, Arbeiten zuhause möglichst reduzieren, um den SuS auch Regenerationsmöglichkeiten in ihrer Freizeit zu erhalten.

Schullaufbahnen an den weiterführenden Schulen am Evang. Schulzentrum Muldental



Anmeldung
5. Klasse

Anmeldung der neuen Fünftklässler an unserer Oberschule/ unserem
Gymnasium

Bitte geben Sie den ausgefüllten Aufnahmeantrag **bis zum 15. Januar 2025 (GS intern bereits bis 14.12.2024)** im Sekretariat der weiterführenden Schulen am ESM ab. Das Formular steht auf unserer Schulhomepage (<https://www.eva-schulze-mtl.de>) zum Download bereit.

Nach dem Erhalt der Bildungsempfehlung für Ihr Kind zum Ende des 1. Halbjahres sind folgende Unterlagen persönlich in der Woche vom **03.03. bis 07.03.2025** einzureichen:

- **Kopie der Bildungsempfehlung**
- **Kopie des Halbjahreszeugnisses der 4. Klasse**
- **Kopie der Geburtsurkunde**
- **Kopie des Formblattes (gelb)** vom LANDESAMT FÜR SCHULE UND BILDUNG – Übergang von Schülern der Klassenstufe 4 in weiterführende Bildungsgänge
- **Kopie des Formblattes (grün)** vom LANDESAMT FÜR SCHULE UND BILDUNG - Schülerstammdatenblatt
- **Nachweis Impfschutz Masern** (Impfausweis oder Bescheinigung vom Gesundheitsamt). Dieser Nachweis ist zwingend erforderlich.

Hinweis:

Die Anmeldung **muss von beiden Eltern gemeinsam** vorgenommen werden, sofern sie das gemeinsame Sorgerecht haben. Ist einer der Partner verhindert, muss eine Vollmacht und eine Ausweiskopie des Abwesenden vorgelegt werden. Leben die Eltern getrennt oder sind geschieden und das Sorgerecht liegt nur bei einem Partner, muss hierfür der Nachweis erbracht werden. Also:

- 14. 12. 2024:** **Aufnahmeantrag abgeben (intern)**
15. 01. 2025: **Aufnahmeantrag abgeben (extern)**
03.03.- 07.03. 2025: **Kopien und Nachweise abgeben**
(siehe oben)